**И. А. Килина, Л. А. Богданова, О. Н. Садовая**

**г. Кемерово**

**Социально-профессиональная адаптация обучающихся и воспитанников: проблемы и пути решения**

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется высоким уровнем технического развития производства, его информатизацией и автоматизацией, требований к подготовке квалифицированных кадров, способных самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Однако социально-экономические изменения, происходящие в обществе, снижение воспитательных возможностей семьи приводит к психоэмоциональной неустойчивости подростков, снижению уровня их обучаемости и воспитуемости, результатом чего является низкая социальная адаптивность обучающихся к воспитательно-образовательному процессу, ухудшение качества образования.

Вопросы социально-профессиональной адаптации подростков и молодежи наиболее актуальны в периоды политической и социально-экономической нестабильности, слабой прогнозируемости рынка труда и закрепляемости кадров в народном хозяйстве. Актуальность подчеркивает и наличие ряда проблем в данной области:

* недостаточная научно-методическая обеспеченность процесса социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в условиях предпрофильной и профильной подготовки;
* недостаточная обоснованность научной сущности процесса адаптации, особенно в условиях перехода учащегося/воспитанника из основной школы в профессиональную образовательную организацию (ПОО);
* отсутствие системного подхода к сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся, воспитанников и преемственности разных типов образовательных организаций: образовательная организация общего образования – организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – профессиональная образовательная организация.

В науке проблеме адаптации уделяется большое внимание. Так в психолого-педагогической теории вопросы адаптации исследовались в работах Н. А. Касаткиной, Е. А. Климова, К. К. Платонова, Н. Г. Полякова и других. Социально-психологический аспект адаптации обучающихся изучали Д. А. Андреева, Ф. Б. Березин, И. А. Георгиева, Л. А. Гордон, С. Н. Чистякова.

Под социально-профессиональной адаптацией обучающихся нами понимается процесс усвоения личностью норм и правил, установленных в новой для него социальной среде, при взаимодействии с которой он приобретает новый для себя опыт или социальную роль, а также готовность к профессиональному самоопределению.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что социально-профессиональная адаптация является компонентом системы профессиональной ориентации, критерием успешности деятельности субъектов профориентации. По мнению Н. Э. Касаткиной, С. Н. Чистяковой, П. А. Шавира в её структуре профессиональный компонент доминирует, поскольку профессиональная деятельность личности определяет и социальную сущность человека [1;2].

Социально-профессиональная адаптация как процесс приспособления обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях к будущей профессии, условиям их профессионального труда, способствует понимаю правильности ответа на вопросы «каким быть?» и «кем быть?». Данный процесс направлен на овладение обучающимися необходимыми профессиональными знаниями, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, приспосабливаться к правилам поведения, действующим в конкретной социально-профессиональной группе и актуален как для системы общего, так и профессионального образования.

От выпускников профессиональных образовательных организаций, помимо профессиональных знаний, требуются способности организационно-управленческого характера, умения планирования и организации работ, навыки действий в нестандартных производственных ситуациях и другие качества, представленные в общих компетенциях ФГОС, а также способность адаптироваться к новым изменяющимся условиям, активно включаться в социальную, профессиональную группу, осваивать новые социально-психологические роли и отношения.

По мнению С. Н. Чистяковой, социально-профессиональная адаптация осуществляется в процесс обучения в школе и последующих периодах жизни человека, имеет непрерывный, динамический характер, включает этапы: подготовка к труду в семье и школе, выбор профессии, профессиональная подготовка, начало трудовой деятельности [2]. Этот процесс также можно разделить на два этапа или периода: допроизводственный или допрофессиональный (в общеобразовательной, профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования) и производственный или профессиональный (на предприятии). Все периоды взаимосвязаны между собой и взаимозависимы. Однако в России значительное число исследований посвящено вопросам производственного этапа профессиональной адаптации.

Нами основное внимание уделяется допроизводственному периоду социально-профессиональной адаптации, результатом которого должен стать содержательный, обоснованный и ответственный выбор обучающимися профессии (специальности), профессиональной образовательной организации, дальнейшего трудоустройства по направлению подготовки.

Социально-профессиональная адаптация начинается с младшего школьного возраста как процесс приобщения к труду. В ходе изучения основ наук, на уроках технологии, профессионального обучения, во внеклассной работе, при прохождении профессиональных проб, участии в профориентационных мероприятиях этот процесс углубляется и расширяется. Для выпускников IX классов, поступивших в профессиональную образовательную организацию, процесс адаптации продолжается в техникуме, для учащихся X класса, - в школе, далее непосредственно на работе в производственных условиях или в образовательной организации высшего образования, то есть данный процесс является непрерывным. Поэтому важно на каждом этапе оказывать обучающимся педагогическую поддержку, сопровождать их социальную и профессиональную адаптацию. Педагог должен проводить работу по сопровождению социально-профессиональной адаптации школьников и студентов в соответствии с их психологическими, возрастными особенностями, использовать комплекс средств, влияющих на различные сферы личности: эмоционально-волевую, поведенческую, познавательную, а также возможности самого обучающегося как активного субъекта саморазвития и самовоспитания, самопознания. Особое внимание необходимо уделять работе со старшеклассниками и первокурсниками, поскольку именно у них возникают трудности в учебной, досуговой, бытовой, профессиональной деятельности, во взаимодействии со сверстниками, коллективами обучающихся и педагогов.

Задача социально-профессиональной адаптации стоит и перед выпускниками техникума, которые в соответствии с требованиями работодателей должны обладать такими качествами, как инициативность, предприимчивость, ответственность, умение самостоятельно и оперативно действовать в нестандартных ситуациях, организовывать социальное пространство, работать в команде, постоянно совершенствоваться в профессиональной деятельности, а при необходимости менять род занятий.

Выпускники зачастую испытывают трудности, связанные с трудоустройством и адаптацией к взрослой жизни, учебному и трудовому коллективу. Особую значимость обозначенная проблема обрела в связи с отсутствием государственного распределения на работу, ростом числа частных предприятий, появлением в социальной действительности нового типа отношений между владельцами предприятий и нанимаемыми работниками.

Анализ педагогической практики показал, что недостаточное внимание в процессе сопровождения профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации уделяется в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях воспитанникам и выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отсутствие положительных образцов, опыта успеха в деятельности, получения удовлетворения от полученных результатов затрудняет формирование у них положительного отношения к труду. Пассивная потребительская позиция, непривлекательность предоставляющихся возможностей для осуществления социальных и профессиональных проб приводят к отсутствию или недостаточному уровню сформированности социального и профессионального опыта. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, низкий уровень сформированности социальной адаптации, профессиональных интересов и увлечений создают трудности при построении социльно-профессионального маршрута. Процесс социально-профессиональной адаптации осложнен их социальной незащищенностью: отсутствие семьи, собственного жилья, опыта самостоятельного решения бытовых, учебных и других вопросов. Характерные черты для данной категории обучающихся: социальная незрелость, неготовность к принятию самостоятельных решения, проявлению социальной активности, самопознанию, неадекватная самооценка, неуверенность в себе и в собственных возможностях по реализации намеченных планов, необходимо учитывать педагогам при организации сопровождения социально-профессиональной адаптации. Наряду с этим важно организовать отраслевое и межведомственное взаимодействие всех субъектов сопровождения «школа/детский дом – техникум – предприятие» для решения задач, направленных на повышение качества социально-профессиональной адаптации учащейся молодежи.

Мы считаем, что для решения данных проблем в рамках деятельности ГБУ ДПО «КРИРПО» как федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся» необходимо разработать:

* нормативную базу, обеспечивающую взаимодействие образовательных организаций разных типов, муниципальных органов управления, субъектов экономической сферы по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся, определить порядок и механизм данного взаимодействия;
* модель взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся, определить критерии и показатели результативности апробации данной модели;
* программно-методическое обеспечение практико-ориентированного компонента сопровождения (в т.ч. разработку и внедрение развернутой системы профессиональных проб, сквозного Портфолио).

Для успешной реализации функции сопровождения педагогу важно обобщать и тиражировать свой положительный опыт, повышать квалификацию по вопросам социально-профессиональной адаптации обучающихся. Однако в педагогической теории и практике недостаточно внимания уделяется проблемам повышения квалификации педагогов по этому направлению. В связи с этим, планируется разработка методических рекомендаций по реализации модели взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся, дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников в области профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации, научно-методического сопровождения деятельности специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях, наставников на предприятиях (в т.ч. АО «Сибирская угольно-энергетическая компания - Кузбасс»).

На данном этапе деятельности площадки осуществляется формирование системы региональных и муниципальных коммуникативных площадок с участием представителей системы образования, родительской общественности и бизнеса для составления планов совместных действий по профессиональному самоопределению, социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся, подготовлены положения о профессиональных пробах и портфолио обучающихся, порядок и модель взаимодействия субъектов сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся. Осуществляется разработка анкет для обучающихся, воспитанников и педагогов для выявления факторов, влияющих на социально-профессиональную адаптацию школьников и студентов.

Мы считаем, что научно-методическая деятельность участников экспериментальной площадки в данном направлении способствует развитию региональной системы профессиональной ориентации, социально-профессиональной адаптации обучающихся, воспитанников и выпускников детских домов.

Список литературы

1. Касаткина, Н. Э. Теория и практика подготовки молодежи к рабочим профессиям [Текст] / Н. Э. Касаткина, В. В. Патрина, Е. В. Филатова. – Кемерово: Сибирская издательская группа, 2009. – 76 с.
2. Формы и методы практико-ориентированной педагогической поддержки социально-профессиональной адаптации молодежи в условиях рынка труда [Текст] / авт.-сост. С. Н. Чистякова, В. П. Бондарев, Л. А. Дмитриева и др. – Кемерово: Изд-во облИУУ, 2001. – 150 с.

**Статья опубликована в сборнике материалов Международной научно-практической конференции:**

Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи [Текст] : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 15–16 марта 2017 г.) : в 2 ч. Ч. 2 / Департамент образования и науки Кемеровской области, Отделение профессионального образования Российской академии образования, Академия педагогических наук Казахстана, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2017. — 156 с.