

*Е. Ю. Панфилова, социальный педагог
ГПОУ «Беловский многопрофильный техникум»*

Твой путь!

Программа постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по программе профессиональной подготовки (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Работа представлена на областной конкурс «ПРОФориентир-2016»
номинация: «Организация постинтернатного сопровождения детей-сирот»

Введение

Программа «Твой путь» постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по программе профессиональной подготовки (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья) ГПОУ «Беловского многопрофильного техникума» (далее БМТ) на 2017-2019 годы. Программа основана на изучении потребностей детей-сирот из числа выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII видов Кемеровской области, опыта постинтернатного сопровождения других регионов и направлена на организацию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения данной категории детей. Программа предполагает преемственность и интеграцию специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII видов и профессионально образовательных организаций (далее ПОО), осуществляющих программу профессиональной подготовки (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Реализация Программы рассчитана на 2,5 года.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу ее реализации, предусматривает систематический анализ выполнения мероприятий Программы.

Паспорт программы

Наименование программы	«Твой путь», программа постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по программе профессиональной подготовки (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Разработчики программы	Е.Ю.Панфилова, социальный педагог
Цель программы	Создание условий для социально-профессионального становления выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать социальную сеть сотрудничества с учреждениями и организациями, занимающимися поддержкой выпускников; 2. создавать условия для реализации индивидуального маршрута постинтернатной адаптации; 3. способствовать более легкому протеканию процесса социальной (постинтернатной) адаптации, снижению риска дезадаптации; 4. содействовать в успешном прохождении обучающимися производственной практики, трудоустройстве после выпуска и социально-трудовой адаптации;
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточная для обучающихся информация о профессии «Швея» и «Штукатур», путях ее получения, уверенность детей с ограниченными возможностями здоровья в социальной значимости данной профессии; 2. Овладение обучающимися основными профессиональными компетенциями, получение ими 2-3 квалификационных разрядов; 3. Снижение количества обучающихся, требующих особого внимания, предупреждение вторичного сиротства; 4. Реализация своих прав и льгот, гарантированные государством; 5. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе; 6. Высокий процент трудоустройства обучающихся-сирот с ОВЗ
Источник финансирования программы	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Срок действия программы	Янв 2017г-июн 2019г
Этапы реализации программы	<p>Янв 2017г- сент 2017г – подготовительный этап:</p> <p>Сент 2017г-янв 2019 г – основной этап:</p> <p>Янв 2019г-июн 2019г – заключительный этап:</p>

Структура программы	Введение Паспорт программы Пояснительная записка Этапы реализации программы Ожидаемые результаты Критерии результативности реализации программы Содержание программы План реализации программы Список литературы
Организация контроля исполнения программы	Контроль за реализацией программы возлагается на директора ГПОУ БМТ

Пояснительная записка

Проблема социальной адаптации существует у большинства выпускников школ, но для детей из школ - интернатов с нарушением интеллекта, как показывает практика, эта проблема является ключевой. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, искажены представления о жизни и о самом себе, имеют стойкую иждивенческую позицию, недоразвитие психических процессов.[3] Такие дети нуждаются в специальной помощи, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля. Так как, профессиональное становление является одним из важнейших факторов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья необходимо в период обучения в ПОО создать систему специальных и целенаправленных мероприятий, которые позволят успешно адаптироваться в среде и обществе, найти способы профессиональной самореализации.[3] ГПОУ БМТ единственная профессиональная образовательная организация на территории Беловского городского округа, которая обучает выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Ежегодно в техникум поступает 60 подростков с ограниченными возможностями здоровья, некоторые из них (12%) являются детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, которые испытывают серьёзные трудности в адаптации и социализации в обществе. Актуальность данных проблем привела к необходимости построения системы социально-педагогического, психологического сопровождения данной категории де-

тей в нашем техникуме. Комплекс мер в рамках постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обучающихся по программе профессиональной подготовки (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья) легли в основу программы «Твой путь». **Цель программы** - создание условий для социально-профессионального становления выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- 1) Организовать социальную сеть сотрудничества с учреждениями и организациями, занимающимися поддержкой выпускников;
- 2) Создавать условия для реализации индивидуального маршрута постинтернатной адаптации;
- 3) Способствовать более легкому протеканию процесса социальной (постинтернатной) адаптации, снижению риска дезадаптации;
- 4) Содействовать в успешном прохождении обучающимися производственной практики, трудоустройстве после выпуска и социально-трудовой адаптации;

Сроки реализации программы: январь 2017 г. – июнь 2019 г.

Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Результат
<p>Подготовительный Январь 2017 г. - сентябрь 2017 г. Цель-разработка индивидуального маршрута постинтернатной адаптации и создание условий для его реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия между структурными подразделениями ГПОУ «Беловского многопрофильного техникума» с учреждениями и организациями по реализации программы; – постановка цели и задач перед коллективом, распределение обязанностей; – изучение социальной ситуации воспитанника, определение основных проблемных точек готовности к самостоятельной жизни, его сильных сторон и ресурсов; – разработка индивидуального плана сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативная база (договора о сотрудничестве, Положение о постинтернатном сопровождении) – Результаты социальных паспортов воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; – Оценка готовности воспитанников к самостоятельной жизни; – Рекомендации по основным направлениям сопровождения
<p>Основной Сентябрь 2017 г. - январь 2019 г. Цель - реализация плана социальной адаптации выпускника УИТ к новым условиям жизнедеятельности в ОО на основе его маршрута постинтернатной адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение основных проблемных точек функционирования выпускника в изменившихся условиях; – развитие профессиональных компетенций, повышение мотивации в познавательной и трудовой деятельности, ориентация на качественное выполнение задания; – профилактика употребления психоактивных веществ, правонарушений, формирование бережного отношения к своему физическому и нравственному здоровью; – социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты мониторинга адаптации и учебно-профессиональной деятельности сопровождаемых; – Оценка выполнения поставленных задач, удовлетворение потребностей и реализация ожиданий; – Анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, пригодность методов, организационный уровень и т.д.) – Формулировка выводов и рекомендаций для дальнейшей деятельности
<p>Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование 	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты оценки

Этап	Содержание	Результат
<p>Январь 2019 г. - июнь 2019 г.</p> <p>Цель – содействие в дальнейшем трудоустройстве и интеграции в общество</p>	<p>деятельности структурных подразделений БМТ по сопровождению адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности обучающихся;</p> <p>– содействие в социально-бытовой, трудовой устроенности обучающихся;</p>	<p>эффективности разработанной программы, распространение опыта</p>

Ожидаемые результаты

Достаточная для обучающихся информация о профессии «Швея» и «Штукатур», путях ее получения, уверенность детей с ограниченными возможностями здоровья в социальной значимости данной профессии;

Овладение обучающимися основными профессиональными компетенциями, получение ими 2-3 квалификационных разрядов;

Снижение количества обучающихся, требующих особого внимания, предупреждение вторичного сиротства;

Реализация своих прав и льгот, гарантированные государством;

Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;

Высокий процент трудоустройства обучающихся-сирот

Критерии результативности реализации программы

Критерий	Показатель
1. Социально-бытовой	Умение устанавливать контакт с разными людьми уровень социальной адаптированности Положение в группе (лидер - аутсайдер) Конфликтность в общении Внешний вид Культура общения Уровень социально-психологической адаптации Соблюдение личной гигиены Планирование бюджета Навыки уборки жилья Творческая активность Умение устанавливать длительные дружеские отношения Развитая сфера интересов Наличие хобби Правовая информированность Отношение к правонарушениям Состоит ли на учете в комиссии ПДН
2. Здоровьесберегающий	Уровень умственного развития - индуктивное мышление и чутье языка; - способность к абстрагированию, обобщению, оперированию вербальными понятиями; - комбинаторные способности; - развитость основной мыслительной операции; - уровень развития практического математического мышления; - индуктивное мышление; - пространственное воображение; - внутренний план умственных действий Наличие заболеваний (хронических) Наличие представлений о ЗОЖ Отсутствие вредных привычек Отношение к спорту
3. Психологический	Преобладающее психическое состояние (активность - угнетенность) Агрессивность Сформированность Я - концепции Позитивное отношение к собственной личности Стрессоустойчивость Тревожность Навыки самоорганизации
4. Ценностный	Наличие семейных отношений Наличие отношений с противоположным полом Наличие четких жизненных планов Сформированность жизненного самоопределения выпускников Ценностные ориентации
5. Учебно-профессиональный	Ответственное отношение к учебе Уровень учебной мотивации Уровень знаний по предметам Степень овладения профессиональными умениями Отношение к труду

	Уровень удовлетворенности профессией Сформированность профессионального самоопределения выпускников
--	--

Содержание программы

1. Психологическое направление

Психологическое направление предполагает создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности обучающихся - сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ и включает изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование мотивации к обучению. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные планы сопровождения, рекомендации по реализации индивидуального маршрута. Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организационно-методическая деятельность;
- 2) психологическая диагностика;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическая профилактика (поддержка);
- 5) психологическая коррекция;
- 6) психологическое консультирование.

Работа может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

2. Педагогическое направление

Педагогическое направление обеспечивает педагогические условия для самореализации личности обучающихся - сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ в образовательной среде техникума, предполагается оказание помощи обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, в прохождении производст-

венной, формирование у них коммуникативных, навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

3. Социальное направление

Деятельность в социальном направлении предполагает формирование ценностных ориентаций, предупреждение социальной дезадаптации, профилактика вторичного сиротства и употребления ПАВ.

Решение проблем связанных с получением жилья, обустройством быта, выплата пособий и стипендий, организация питания и отдыха, охрана и защита прав.

4. Профориентационное направление

Профориентационное направление предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовности к выбору будущей профессиональной деятельности, изучения мотивов выбора профессии. Содействие в успешном прохождении обучающимися производственной практики, трудоустройстве после выпуска и социально-трудовой адаптации.

План реализации программы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
Подготовительный этап			
Изучение литературы и теоретический анализ по проблеме постинтернатного сопровождения	Янв 2017г	Зам. директора по ВР	Отчетная документация
Анализ имеющегося опыта по организации постинтернатного сопровождения	Янв 2017г	Зам. директора по ВР	Отчетная документация
Знакомство с классными руководителями, воспитателями специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида, определение задач и перспектив совместной работы	Февр 2017г	Зам. директора по ВР	План совместных мероприятий

Ознакомление с результатами профориентационной работы интернатных учреждений в выпускных классах, внесение необходимых корректив, составление графика проведения совместных профориентационных мероприятий	Февр 2017г	Зам. директора по ВР	План совместных мероприятий
Тематическая консультация «Разработка и реализация индивидуального плана постинтернатного сопровождения»	Февр2017г	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка
Совещание специалистов осуществляющих сопровождение «Научно-методическое обеспечение организации постинтернатного сопровождения выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида»	февр2017г	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка
Изучение социальных паспортов выпускников	февр 2017г	Соц. педагог	Соц. паспорта, отчетная документация
Подбор диагностического инструментария, разработка анкет для экспертной оценки социальных навыков, диагностики социальной сети, личностных качеств (самооценка, уровень притязаний, интересы и склонности и др.)	март 2017г	Педагог-психолог	Диагностический инструментарий
Проведение диагностики	Апр 2017г апр2019г	Педагог-психолог	Рекомендации по результатам диагностики
Внесение информации об учебной и социальной адаптации обучающихся-сирот по итогам полугодия в блок по обучающемуся в РБДДС	Декабрь, июнь 2017г-2018г	Социальный педагог	http://rbdds.kuz-obr.ru
Разработка индивидуального плана сопровождения	Май 2017г	Соц. педагог, педагог-психолог, мастера п/о, кл. руководители школ, воспитатели	Индивидуальные планы сопровождения
Основной этап			
Знакомство сопровождаемых с группой, условиями обучения в техникуме	Сен 2017г	Мастер производственного обучения	Инструкции по пожарной безопасности, антитеррору и т.д.
Занятие с элементами тренинга на сплочение	Сент 2017г	Педагог-психолог	Анализ тренинга
День здоровья	сент 2017г	Рук. физ. воспитания	фотоотчет
Консультационная беседа «Меры соц. поддержки»	Окт 2017г	Соц. педагог	Анализ беседы

Кл. час по теме «Давайте говорить о любви»	Окт 2017г	библиотекарь	Анкеты обратной связи
Экскурсии на предприятия города	Окт-нояб 2017г	Мастера п/о	фотоотчет
Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся	Нояб 2017, апр 2018, нояб 2018, апр 2019г	Соц. педагог, Мастера п/о, специалисты органов опеки	Акты обследования жилищно-бытовых условий
Консультационная беседа «Планирование бюджета»	Дек 2017г.	Соц. педагог	Планы доходов и расходов
Консультационная беседа по теме «Уголовная и административная ответственность».	Февр 2018г.	Соц. педагог	отчет
Производственная практика на предприятиях города	Апрель - июн 2018г.	Мастера п/о,	Отчет по практике
Участие в конкурсе проф. мастерства внутри техникума	Апрель 2018г, 2019г	Зам. директора по УПР	Аналитическая справка
Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	Апрель 2018г, 2019	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Отчет, видео, фото-материалы
Кл. час по теме «Семья-это семь-Я»	Апрель 2018г.	библиотекарь	Анкеты обратной связи
Участие в митинге посвященное празднованию Победы в ВОВ	Май 2018г, 2019г	Мастера п/о, зам. директора по ВР	фотоотчет
Экскурсия в Центр занятости населения г. Белово	Май 2018г	Мастера п/о	фотоотчет
Участие в турнире по футболу среди I и II курсов	Май 2018г, 2019г	Рук. физ. воспитания	фотоотчет
Организация летнего отдыха обучающихся-сирот	Май 2018г,	Соц. педагог	Ходатайство, сопроводительные письма
Организация временного трудоустройства	июн 2018г	Соц. педагог	Ходатайство
Совещание специалистов структурных подразделений БМТ «Итоги реализации программы за 2017-2018уч. год»	Сентябрь 2016г.	Зам. директора по ВР	отчет
Тренинговое занятие по программе «Мы выбираем жизнь»	Сентябрь 2018г.	Педагог-психолог	Анализ тренинговых занятий
Классный час «Профилактика СПИД инфекции»	Октябрь 2018г	Соц. педагог	отчет
Консультационная беседа «Суицид в подростковой среде»	Ноябрь 2018г	Педагог-психолог	отчет
Классный час «День матери»	Ноябрь 2018г	библиотекарь	Анкеты обратной связи
Участие в областной недели проф-ориентации «Профессиональный компас» (мастер-классы, экскурсии, пресс-конференции и др.)	Ноябрь 2018г	ЦПИПС, ГОУ КРИПО	отчет

Классный час «Новогодний серпантин»	декабрь 2018г	библиотекарь	Анкеты обратной связи
Лекция на тему «Ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения»	Февраль 2018г	Соц. педагог	Аналитическая справка
Проведение индивидуальных консультаций по дальнейшему трудоустройству	Апрель, май 2019г	Соц. педагог, Мастера п/о	Журнал консультаций
Работа с малым педагогическим коллективом по оказанию помощи обучающимся в учебной деятельности и в ходе прохождения практики	Апрель, май 2019г	Зам. директора по ООД, зам. директора по УПР	Протоколы
Заключительный этап			
Совещание специалистов, осуществляющих сопровождение «Итоги реализации программы»	Янв 2019г.	Зам. директора по ВР	отчет
Определение уровня готовности к итоговой производственной практике и будущей профессии	март 2017г	Зам. директора по ООД, зам. директора по УПР, ст. мастер, мастера п/о	Анализ документации по практике
Анализ уровня социальной и трудовой адаптации обучающихся-сирот	Апр 2019г	Зам. Директора по ВР	отчет
Планирование дальнейшего трудоустройства обучающихся-сирот	Ноябрь 2017г-январь 2018г	Соц. педагог	ходатайство
Совещание специалистов осуществлявших сопровождение «Итоги реализации программы по постинтернатному сопровождению обучающихся-сирот с ОВЗ»	июн 2019г	Зам. директора по ВР	Разработка рекомендаций, отчет

Список литературы

1. Дмитриева, О. Ю. Психологическое консультирование в профессиональном образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / О. Ю. Дмитриева и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2005. – 137 с.
2. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение [Текст]: методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракитина и др.; под ред. И.А. Бобылевой. - Москва: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – 136с.
3. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации/ А.Г. Апухтина, Е.В. Васина, И.А. Килина и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО»,

2014. – 114с.

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 445 с.
5. Организация сопровождения выпускников детских домов [Текст]/ В.А. Григорьева, М.Ю. Кузьмичева, Ю.А. Савина. – Петрозаводск: Фонд детей и молодежи Финляндии, 2008г. - 25с.
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учебное пособие: В 2 кн. / Е.И. Рогов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2008. - Кн.1 Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.
7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учебное пособие: В 2 кн. / Е.И. Рогов. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2008. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения – 480с.
8. Федосенко, Е. В. Сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот подросткового возраста [Текст]: методическое пособие / Е. В. Федосенко. – Москва: Калининград: Изд-во Российского гос. ун-та, 2009. – 149 с.
9. Юрченко, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот [Текст]: монография / Л. Г. Юрченко, М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж. отд-ние Рос. акад. образования, Славян.-на-Кубани гос. пед. ин-т. – Славянск-на-Кубани: СГПИ, 2006. – 139 с.
10. Жилина, Л. А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот [Текст] / Л. А. Жилина // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. –2008. – № 23 (54). – С. 357 – 360.
12. Ханасюк, И. К. Шаг за шагом [Электронный ресурс]: программа социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей/И.К. Ханасюк. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580428/>, свободный. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 12.09.2016).