

*Е. А. Чичерова, мастер производственного обучения,
Т. В. Логинова, мастер производственного обучения
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»*

Профессиональный калейдоскоп

Методическая разработка познавательно-развлекательной программы
(заключительное занятие по профессиональным пробам)

Работа представлена на областной конкурс «ПРООриентир-2016»
номинация: «Лучшее мероприятие для обучающихся»

Введение

Профориентационное мероприятие «Профессиональный калейдоскоп» проводится в рамках профессиональных проб, которые были организованы в ГПОУ ЛКПТ в 2015-2016 учебном году (Приложение 1).

В данной разработке продемонстрированы конкурсные задания, которые показывают уровень усвоения материала, направленного на восприятие теоретических знаний и практических умений профессиональной направленности.

План

1	Приветствие. Введение.	10 мин.
2	Организация команд обучающихся.	5 мин.
3	Конкурсы.	60 мин.
4	Заключение. Вручение сертификатов профессиональных проб. Рефлексия.	15 мин.

Цель мероприятия: оказание профориентационной поддержки обучающимся школ в процессе выбора профессии.

Задачи:

1. Содействовать развитию у обучающихся способностей применять на практике полученные теоретические знания, логическое мышление, память.
2. Воспитывать интерес и уважение к миру профессий.

3. Расширять знания, кругозор, словарный запас обучающихся.

4. Подвести итог занятий в рамках профессиональных проб.

Форма проведения: познавательно-развлекательная программа.

Оснащение: компьютер, проектор, смайлики, жетоны, набор инструментов автослесаря.

Критерии и показатели результативности проведения мероприятия: рефлексия «Смайлик».

Ход мероприятия.

Слайд 1.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы с вами проводим заключительную встречу по профессиональным пробам.

За это небольшое время вы прошли маленькое испытание:

- мы рассмотрели с вами общее устройство автомобиля, «сердце» автомобиля – двигатель, его системы и механизмы;
- вы побывали в роли автомехаников – разбирали и собирали механизмы и узлы автомобилей;

Слайд 2

- мы с вами в рамках экскурсии посетили авторемонтные мастерские филиала Беловского ГП АТП КО Ленинск-Кузнецкая автоколонна и СТО «BOSCH» ИП Кривоносов В.Ю.

Слайд 3.

Сейчас нам с вами предстоит подвести итог. Не волнуйтесь – это не экзамен и не контрольная работа. Вам, ребята, для успешной работы сегодня, очень понадобятся ваши знания, полученные на наших занятиях, смекалка, логическое мышление и сообразительность.

Превращает сказку в быль
Для людей автомобиль -
Это чудо на колесах и рессорах.
Из профессий наших дней
Нет механика важней.

Толк он знает и в машинах и в моторах.

Мы научим вас всему
По стремленью, по уму,
Нет почетней званья,
Чем автомеханик.

А сейчас вам необходимо разделиться на три команды. Вы, наверное, обратили внимание на то, как поставлены столы в кабинете. Нам только необходимо подкорректировать число участников в командах (*обучающие пересаживаются, образуя три команды*).

Ну вот, наши экипажи готовы к путешествию в увлекательный мир профессий.

На столы каждой команды ставится автомобиль соответствующего цвета: красный, желтый и зеленый.

Ведущий: Что же обозначает слово «профессия»? (*ответы обучающихся*).

Если мы обратимся к словарю русского языка, то прочтем, что «профессия – это род трудовой деятельности, знаний, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования».

А какие профессии связанные с автомобилем вы знаете? (*ответы ребят*)

Очень хорошо, но в ваших ответах есть небольшая ошибка. Вы в своих ответах перемешали профессии и должности. Что такое «должность»? Обратимся к словарю. «Должность – служебное положение, место в каком-либо учреждении, и связанные с ним служебные обязанности».

Теперь вам будет проще отличить эти понятия. Например, в вашей школе работают учителя – это профессия. Но в школе есть и директор, и завуч – это должности, которые они занимают, оставаясь по профессии так же учителями.

Слайд 4

Конкурс 1. «Профессия или должность?»

На слайде представлены различные профессии и должности. Вам необходимо как можно быстрее разложить их по двум столбикам «профессия» и «должность» (Приложение 2).

Слайд. Варианты профессий и должностей:

врач, педагог, директор, строитель, завуч, повар, заведующая,

продавец, бригадир, металлург, повар, электрогазосварщик, начальник авторемонтных мастерских, слесарь по ремонту автомобилей, программист, инженер по охране труда, слесарь по ремонту топливной аппаратуры, главный инженер.

(Команде вручается жетон).

С этим конкурсом вы справились. Следующий конкурс – конкурс загадок.

Разберемся мы в загадке,

Все окажется в порядке.

Слайд 5

Конкурс 2. «Загадки» *(за правильный ответ — жетон):*

Топором, рубанком
Выстругал он планки,
Сделал подоконники
Без сучка - задоринки. *(Плотник).*

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки.
И набойки на каблук -
Тоже дело этих рук. *(Сапожник).*

Кладёт кирпич за кирпичом,
Растёт этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днём,
Всё выше, выше новый дом *(Каменщик).*

На работе день-деньской
Управляет он рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. *(Крановщик)*
Кто по рельсам - по путям
Поезда приводит к нам? *(Машинист).*

Любит он цветы сажать,
Их растить и поливать.
(Цветовод).

Из просеянной муки
Он печет нам пироги,
Булки, плюшки, сайки.
Кто он? Угадай-ка!
(Пекарь.)

Мы работаем бригадой,
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо,
Чтоб построить новый дом.
(Строители.)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской.
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.
(Маляр.)

За мольбертом с кистью я.

Краски - вот мои друзья.
Я один и не один -
В окружении картин. (Художник.)

То ли точки, то ли птички:
Все сидят на лесенке
И щебечут песенки.
(Музыкант.)

На листочке, на страничке —

Слайд 6

Конкурс 3. «Специалисты»

Для участия в конкурсе приглашаются по одному участнику с каждой команды. Игрок выбирает какую-нибудь профессию автомобильного профиля (слесарь по ремонту двигателей (моторист), агрегатчик, специалист по топливной аппаратуре, слесарь по ремонту автомобилей, водитель), которая ему нравится. Эти профессии записываем на доску, чтобы обучающиеся видели названия. Игрокам предлагается по очереди называть по одному предмету (агрегаты, узлы, механизмы инструменты, оборудование, приспособления и др.), принадлежащему представителю именно его профессии. Выбывает из игры тот, кто затрудняется назвать предмет.

Победитель получает жетон.

Слайд 7

Конкурс 4. «Определи инструмент»

Команды обучающихся определяют названия инструмента. Отвертка (плоская, фигурная), молоток, напильник, плоскогубцы, комбинированный ключ (рожковый и накидной), головки, трещотка.

Слайд 8

Конкурс 5. «Двигатель»

Задание командам. Распределите предложенные варианты ответов в соответствующие колонки:

ДИЗЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ	БЕНЗИНОВЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Варианты: с прямым расположением цилиндром и V- образный; с внешним смесеобразованием и внутренним смесеобразованием; карбюратор и топливный насос высокого давления; свеча зажигания и форсунка.

Слайд 9

Конкурс 6 «Классификация автомобилей»

Задание командам. Соотнесите:

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Грузовые | по грузоподъемности |
| 2. Автобусы | по габаритной длине |
| 3. Легковые | по объему камеры сгорания (литраж). |

Слайд 10

Конкурс 7 «Мозговой штурм»

Ведущий: Сейчас будут работать сразу все команды и соревноваться в быстроте написания слов. Вам предлагается слово «карбюратор». Используя метод «мозгового штурма», из букв, входящих в это слово нужно за 1 минуту составить как можно больше новых слов (краб, раб, бар, тара, крот, рот, карта, бор, борт...)

Команда, составившая больше слов, получает жетон.

Слайд 11

Конкурс 8 «Догонялки»

За один правильный ответ команда получает 1 жетон.

1. Средство защиты для рук (перчатки, пасты мази).
2. Индивидуальное средство защиты для глаз (защитные очки).
3. Из каких компонентов состоит электролит (дистиллированная вода и серная кислота).
4. Назовите механизмы двигателя (кривошипно-шатунный и газораспределительный)
5. Расшифруйте - КШМ (кривошипно - шатунный механизм).
6. Расшифруйте – ГРМ (газораспределительный механизм).
7. Как называются специализированные автомобили, предназначены для перевозки сыпучих и вязких грузов (самосвалы).

8. Индивидуальное средство защиты органов дыхания (респиратор).
9. Назовите источники электрической энергии на автомобиле (АКБ, генератор).
10. Что является основным сырьем для горючесмазочных материалов (нефть)

Молодцы, ребята! С заданием справились все команды. Но в любом соревновании всегда должен быть победитель. Пока подводятся итоги нашей игры послушайте стихотворение и труде.

Слайд 12

Труд

В мире слов разнообразных,
Что блестят, горят и жгут, —
Золотых, стальных, алмазных, —
Нет священной слова: «труд»!

Всё, что пьём мы полной чашей,
В прошлом создано трудом:
Всё довольство жизни нашей,
Всё, чем красен каждый дом.

Новой лампы свет победный,
Бег моторов, поездов,
Монопланов лёт бесследный, —
Всё — наследие трудов!

Все искусства, знанья, книги —
Воплощённые труды!
В каждом шаге, в каждом миге Явно
видны их следы.
И на место в жизни право

Только тем, чьи дни — в
трудах:
Только труженикам — слава,
Только им — венок в веках!

Но когда заря смеётся,
Встретив позднюю звезду, —
Что за радость в душу льётся
Всех, кто бодро встал к труду!

И, окончив день, усталый,
Каждый щедро награждён,
Если труд, хоть скромный,
малый,
Был с успехом завершён!

Автор: В. Брюсов

Подводятся итоги конкурсов. Награждение победителей.

Слайд 13

Ведущий: На этом наша встреча подошла к концу. Ребята, посетившие наши профессиональные пробы получают сертификаты (*вручение сертификатов*).

Ведущий: Поздравляем вас с первыми профессиональными пробами. Если наши встречи на профессиональных пробах были полезны для вас, то возьмите жёлтый смайлик, если не очень, то синий. Поместите выбранные смайлики в автомобиль (*на доске магнитами прикреплен плакат*).

Если вы определились с выбором и желаете поступить на профессии автомобильного профиля, то поместите смайлик в автомобиль, а если не определились – на зеленую лужайку.

Всего доброго. До скорых встреч.

Слайд 14

Спасибо за внимание. Приходите к нам учиться.

Литература

1. Чумаченко, Ю. Т. Автослесарь : устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Текст] : учебное пособие / Ю. Т. Чумаченко, А. И. Герасименко, Б. Б. Рассанов ; под ред. А. С. Трофименко. – Изд. 12-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 539 с.
2. Родичев, В. А. Грузовые автомобилих [Текст] : учебник для нач. проф. образования / В. А. Родичев. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. –240 с.
3. Ламака, Ф. И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования / Ф. И. Ламака. – 7-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. –2 24 с.
4. Кузнецов, Ю. М. Охрана труда на автотранспортных предприятиях [Текст] : учеб. для учащихся автотранспортных техникумов. – Москва : Транспорт, 1990. – 240 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ)

Разработчики:

Чичерова Е.А.

мастер производственного обучения

Логинова Т.В.

мастер производственного обучения

Ленинск-Кузнецкий,

2015/2016

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, подтем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия, деловая игра	Практические, семинарские занятия	
1	Введение в профессию					
1.1	Знакомство с профессией по теме: "Будущая профессия моими глазами"	2	2	-	-	Опрос
1.2	Экскурсия на предприятие филиал БГАТП КО ЛК автоколонна, СТО «BOSCH» ИП Кривоносов В.Ю.	2	-	2	-	фотоотчёт собеседование
2	Устройство автомобилей Классификация и общее устройство автомобилей					
2.1	Устройство и работа механизмов и систем двигателя	2	2	-	-	Листы рабочей тетради, тесты
2.2	Диагностика и ТО механизмов двигателя	2	2	-	-	
2.3	Отработка практических навыков по разборке и сборке узлов и приборов автомобиля.	6	-	-	6	
2.4.	Развлекательно-познавательная программа «Профессиональный калейдоскоп»	2	-	-	2	
	Всего	16				

Учебная программа

«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
(Профессиональные пробы)

Пояснительная записка

Выбор профессии – один из серьезнейших шагов, стоящих перед каждым молодым человеком. От того, отвечает ли выбранная профессия его интересам и способностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся его дальнейшая жизнь. Сделать единственно правильный выбор, реализовать

себя в изменяющихся социально-экономических условиях весьма сложно.

Одной из форм профориентационной работы, проводимой нашим учебным заведением профессионального образования, является проведение массовых мероприятий. Все массовые профориентационные мероприятия объединяет реализация активизирующего (развивающего) подхода, который ставит своей главной целью подготовку обучающихся и воспитанников к самостоятельному выбору.

Учебная программа направлена на оказание помощи учащимся в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Одним из методов работы с учащимися школ является профессиональная проба.

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Цель программы

Оказание профориентационной поддержки учащимся школ в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. А также повышение уровня информированности выпускников школ о профессиях автомобильного профиля.

Задачи программы:

- познакомить выпускников школ с профессиями автомобильного профиля;

- сформировать первоначальные знания и умения;
- формировать психологическую готовность к выбору профессии, устойчивый профессиональный интерес, перспективы.

Структура программы.

Программа рассчитана на 16 часов и состоит из 2 основных тем:

1. Введение в профессию.

Знакомство с профессией по теме: «Будущая профессия моими глазами»

Экскурсия на предприятие филиал БГАТП КО ЛК автоколонна, СТО BOSCH

2. Устройство автомобилей

Классификация и общее устройство автомобилей

Устройство и работа механизмов и систем двигателя.

Диагностика и ТО механизмов двигателя.

Отработка практических навыков по разборке и сборке

Развлекательно-познавательная программа «Профессиональный калейдоскоп»

Первая тема посвящена знакомству с профессиями автомобильного профиля, с трудом слесаря по ремонту автомобилей, техника. Какие требования предъявляются к способностям, возможностям, здоровью будущих специалистов. В рамках знакомства с профессией проводится экскурсия на предприятия: на городское пассажирское автотранспортное предприятие и на частную станцию технического обслуживания ИП Кривоносов «BOSCH». На изучение темы запланировано 4 часа.

Вторая тема посвящена классификации и общему устройству автомобилей. Тема включает лекции и практические занятия. На изучение темы отводится 8 часов: лекционных занятий 4 часа, практических занятий — 6 часа.

Результат. Обучающиеся освоившие программу, должны *знать:*

- информацию о мире профессий автомобильного профиля; иметь представление о труде автослесарей, техников;
- конструкцию и устройство автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей;

уметь:

- выполнять первоначальные приемы технического осмотра и обслуживания автомобилей;

владеть:

- первоначальными навыками выполнения рабочих приемов по техническому обслуживанию автомобилей.

Содержание программы

Тема 1. Введение в профессию

1.1 Знакомство с профессией по теме: «Будущая профессия моими глазами».

Знакомство с учебным заведением, профессиями автомобильного профиля. Актуальность профессий: Техник (Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта), Слесарь по ремонту строительных машин. Востребованность профессий на рынке труда, требования к состоянию здоровья.

Знакомство с предприятиями, рабочими местами, трудом техников и слесарей по ремонту автомобилей.

Тема 2. Устройство автомобиля.

2.1 Классификация и общее устройство автомобилей.

Классификация автомобилей, автомобили нормальной и повышенной проходимости, классы автомобилей: легковые, автобусы, грузовые и специализированные.

Основные части автомобилей: двигатель, шасси, кузов.

Назначение и устройство основных частей автомобилей.

Работа агрегатов трансмиссии, ходовой части, механизмов управления.

2.2. Устройство и работа механизмов и систем двигателя.

Назначение, устройство и работа механизмов и систем двигателя: КШМ, ГРМ, системы охлаждения, смазки, питания, зажигания.

Практическая работа. Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя. Разборка, сборка карбюратора, бензонасоса.

2.3. Диагностика и ТО механизмов двигателя.

Виды технического обслуживания: ЕО, ТО-1, ТО-2, СО.

Работы, выполняемые при диагностировании двигателя: измерение мощности и проверка технического состояния КШМ и ГРМ при помощи

стетоскопа и компрессометра.

Практическая работа. Затяжка болтов (гаек) головки блока цилиндров динамометрическим ключом. Регулировка тепловых зазоров между носком коромысла и торцом клапана.

2.4. Отработка практических навыков по разборке и сборке узлов, приборов (карбюратор, бензонасос, масляный насос, прерыватель-распределитель, форсунка, генератор, амортизатор)

2.5. Развлекательно-познавательная программа «Профессиональный калейдоскоп»

Вопросы для собеседования

1. Как подразделяются автомобили по своему назначению.

1. Из каких основных частей состоит автомобиль.

2. Что включает в себя шасси?

4. Для чего предназначен двигатель?

5. Назовите механизмы двигателя.

6. Назовите системы двигателя.

7. Из каких агрегатов состоит трансмиссия автомобиля ГАЗ-3307? ЗИЛ-131?

8. Какие работы входят в техническое обслуживание автомобиля.

9. Для чего предназначены механизмы управления автомобиля.

10. Какие приборы применяются для диагностики двигателя.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

Электронные презентационные материалы (слайды) и электронные материалы:

1. Презентации «Классификация и общее устройство автомобилей»

2. «Двигатель. Механизмы и системы»

3. «Трансмиссия автомобилей»

4. «Диагностика и ТО автомобилей»

5. ЭУП «Система питания карбюраторного двигателя»

6. Электронные тесты для самопроверки.

Основная литература:

1. Чумаченко, Ю. Т. Автослесарь : устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Текст] : учебное пособие / Ю.Т. Чумаченко, А.И.Герасименко, Б.Б.Рассанов; Под ред. А.С.Трофименко. – Изд. 12-е. –

Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 539 с.

2. Родичев, В.А. Грузовые автомобилих [Текст] : учебник для нач. проф. Образования / В.А. Родичев.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

3. Ламака, Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей[Текст] : учеб. Пособие для нач. проф. Образования / Ф.И. Ламака. – 7-е изд. стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. –224 с.

4. Кузнецов, Ю.М. Охрана труда на автотранспортных предприятиях [Текст] : Учеб. для учащихся автотранспортных техникумов. – М.: Транспорт, 1990. 240 с.

Дополнительная литература:

1. Нерсесян, В.И. Устройство автомобиля: Лабораторно-практические работы [Текст]: учеб. Пособие для нач. проф. образования / В.И. Нерсесян.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256 с.

Конкурс 1 «Профессия» и «Должность»

<i>ПРОФЕССИЯ</i>	<i>ДОЛЖНОСТЬ</i>

Конкурс 4 «Двигатель»

Соотнесите:

<i>ДИЗЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ</i>	<i>БЕНЗИНОВЫЙ ДВИГАТЕЛЬ</i>

Варианты: с прямым расположением цилиндром и V-образный; с внешним смесеобразованием и внутренним смесеобразованием; карбюратор и топливный насос высокого давления; свеча зажигания и форсунка.

Конкурс 5.

Соотнесите стрелочками:

- | | |
|-------------|------------------------------------|
| 1. Грузовые | по габаритной длине |
| 2. Автобусы | по объему камеры сгорания (литраж) |
| 3. Легковые | по грузоподъемности. |